

С какими же проблемами сегодня сталкивается студенческое самоуправление. Некоторые из них вытекают из предшествующего исторического анализа. Представляется целесообразным возродить некоторые традиционные и неоправданно отброшенные формы студенческого самоуправления — особенно это относится к студенческим стройотрядам, организации НИРС, студсоветам в общежитиях. За последние годы число студентов, проживающих в общежитии, резко сокращалось и ныне — в среднем — близко к 1 из 4. Общежитие перестало быть основным центром внеучебной работы со студентами. Но по-прежнему жизнь и быт студентов, проживающих в общежитии, должны оставаться в центре внимания администрации и студенческих профкомов вузов (тем более, что за последние годы резко сократились и контроль преподавателей за жизнью студентов в общежитии, и их участие в организации быта и досуга студентов — жильцов общежития). Но не меньшую роль играет и возрождение активности самих студентов в организации жизни в общежитии. На формы проявления этой активности сегодня накладывает отпечаток развивающаяся рыночная экономика. Возникает необходимость, с одной стороны, в утверждении бережного, экономного отношения каждого жильца к сохранности имущества и оборудования, а с другой стороны, — в умении экономически грамотно распорядиться средствами, выделяемыми на ремонт, культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Появились и новые сферы приложения сил для студенческого самоуправления. Все больше студентов сочетают учебу с работой (по мониторингу 1995–1999 гг. — это каждый второй студент -третьекурсник). Помощь студентам в поисках дополнительной работы и были призваны возникшие в последние годы студенческие и молодежные биржи труда. Уже само их наличие позволяет сделать процесс вторичного трудоустройства студентов гораздо более управляемым и организованным. Тем более для СБТ и МБТ важно обратить внимание на связь дополнительной работы с получаемой в вузе подготовкой.

Студенческое самоуправление является одним из действенных факторов воспитания личности. Оно способствует гармонизации личных и общественных интересов, повышению чувства ответственности, чувства непосредственной причастности к общественно значимым делам. И поэтому, так важно и сегодня учитывать опыт (позитивный и негативный) недавнего прошлого. При всем значении для социологии изучения современных, актуальных проблем нельзя недооценивать историко-социологические исследования, пренебрегать предшествующими этапами развития социологической науки.

*Р.А. Бобкова
(Красноярск)*

ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ЖЕНСКИХ КАДРОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ НА УРАЛЕ В 30-е гг.

В период первых пятилеток в нашей стране был создан мощный индустриальный потенциал. Произошла структурная перестройка экономики, построен Урало-Кузбасс, преодолена технико-экономическая отсталость СССР и зависимость от импорта оборудования.

В процессе завершения технической реконструкции промышленности, развернувшейся в 1933–1937 гг., стали обращать внимание на такую важную сторону расширения воспроизводства рабочей силы, как культурно-технический уровень трудящихся. Проблема промышленных кадров включала в себя создание технической интеллигенции. Серьезное значение придавалось формированию женских кадров высшей квалификации.

С целью подготовки кадров для высшей школы в 1920-м г. по декрету СНК СССР были созданы рабочие факультеты (рабфаки). В годы второй пятилетки женщины составляли около четверти всех учащихся рабфака Наркомата тяжелой промышленности (НКТП)¹. На Урале процент женщин-рабфаковок был выше, чем по стране. Особенно был высок удельный вес их на рабфаках управления Главцветмета НКТП. К недостаткам в работе уральских рабфаков относятся отсутствие помещений и общежитий, неудовлетворительное оборудование учебных кабинетов, необеспеченность учебными пособиями, слабый состав преподавателей, плохая трудовая дисциплина.

Подготовка женских кадров технической интеллигенции велась через очную и заочную систему вузов. Приказ по Наркомату тяжелой промышленности от 2-го марта 1934 г. обязал Государственное управление учебными заведениями обеспечить в наборах в техникумы 25–30%, во втузы — не менее 20–25% женщин². В осеннем наборе учащихся индустриальных техникумов девушки составляли 27,6%, в высших технических учебных заведениях Урала — 32,9%³.

Однако в дальнейшем их ожидало немало трудностей, связанных с недостатком в организации практики. Выпускники вузов не допускали к ответственной работе, посылали в лабораторию и вспомогательные цеха. Часто бывали затруднения с устройством девушек, окончивших вечерние институты. Тем не менее, статистические данные свидетельствуют о том, что к концу 30-х гг. произошел рост числа и удельного веса женщин в составе ИТР в целом по СССР и Уралу. Абсолютная численность женщин-ИТР на уральских предприятиях увеличилась более чем в 3 раза, в то время как по стране — в 2,3 раза. Нельзя не заметить, что процент женщин-ИТР на Урале был более низким, чем в целом по Союзу. Данное обстоятельство объясняется спецификой развития Урала с преобладанием в его экономике отрасли тяжелой промышленности, более низким удельным весом женщин в индустриальных вузах и техникумах, более тяжелыми бытовыми условиями.

Повышение квалификации женского труда отвечало острой потребностью народного хозяйства страны в кадрах в период завершения технической реконструкции промышленности, способствовало закреплению квалифицированного ядра работниц на предприятиях и стройках, создавало предпосылки для выдвижения женщин на ответственную административно-хозяйственную и организаторскую работу.

Примечания

¹ Кадры тяжелой промышленности в шифрах. М., 1936. С. 75.

² За промышленные кадры. 1934. № 5-6. С. 29.

³ Кадры Урала за первую пятилетку. Свердловск, 1933. С. 3.

*В.В. Завальнюк
(Серов)*

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ УГТУ-УПИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Уральский государственный технический университет — УПИ является одним из крупнейших и престижных высших учебных заведений России. Сегодня УГТУ-УПИ — это мощный центр образования и науки Урало-Сибирского региона. За годы своего существования университет подготовил свыше 160 тыс. специалистов для академических и отраслевых научно-исследовательских институтов, промышленных предприятий Урала и других регионов страны. В настоящее время здесь обучаются 34 тыс. студентов, из них 27,5 тыс. обучается на дневном отделении. Университет располагает современной материально-технической базой и новейшим оборудованием, широко применяющимся в обучении. Учебный процесс осуществляют 1900 квалифицированных преподавателей, 70% из которых имеют ученую степень. В состав УГТУ-УПИ входят технологический институт в Нижнем Тагиле, 13 филиалов и 18 представительств, 14 факультетов, 145 кафедр, институты повышения квалификации, дополнительного образования и профессиональной подготовки.

История высшего (технического) образования в Свердловской области начинается с 1920 г. 19 октября 1920 г. вышел в свет декрет В.И. Ленина об учреждении Уральского государственного университета (УГУ). Университет состоял из шести самостоятельных институтов — Горного, Медицинского, Педагогического, Политехнического, Сельскохозяйственного и института общественных наук. Также в состав университета входил рабочий факультет. В Политехнический институт, на базе которого позднее был создан УПИ, входили пять факультетов: инженерно-лесной, металлургический, механический, сельскохозяйственный и химический. В 20-е гг. в институте зарождаются первые научные школы и направления. В истории становления и развития научных школ УГТУ-УПИ можно выделить следующие этапы: а) становление научных школ в УИИ (УПИ) в 20–30-е гг.; б) научные школы УПИ в годы Великой Отечественной войны; в) развитие научных школ УПИ в 50–80-е гг.; г) научные школы УГТУ-УПИ на современном этапе (рубеж XX–XXI вв.).

В 20–30-е гг. в институте были созданы первые научные школы: металлургии, органической химии, электротехники. Ученые института занимались исследованиями и разработками в областях физической химии металлургических процессов, электрохимии, металловедении. В институте начала работу аспирантура, которая готовила научные кадры высшей квалификации. В 30-е гг. на волне политики индустриализации и развития тяжелой промышленности в Советском Союзе значительных успехов добились ученые-металлурги УПИ им. С.М. Кирова. Преподаватели металлургического факультета под руководством профессора С. Штейнберга провели опыты по получению трансформаторного железа, а также помогли организовать выплавку высококаче-